Авторы: Орленок Ирина Николаевна,

педагог-психолог I квалификационной категории,

Петухова Евгения Владимировна

педагог-психолог, молодой специалист,

МБОУ «СОШ № 4» г. Ангарска

**Духовно нравственное развитие личности младшего школьника**

**на занятиях по психологии общения.**

Младший школьный возраст — время становления таких нрав­ственных чувств, как чувство товарищества, долга, совестливости, честности, отзывчивости, а также способности к сопереживанию, эмпатии. Духовно-нравственное воспитание детей является одним из приоритетных направлений содержания начального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников определена система базовых национальных ценностей, составляющих основу духовно-нравственного развития учащихся: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиции российской религии, природа, человечество. В соответствии с этими ценностями проектируются задачи и ведущие направления воспитательного процесса в начальной школе.

Развивать социальные и коммуникативные умения, формировать терпимость к мнению собеседника, соблюдать нормы и правила помогают учащимся психологические занятия «Учимся общаться». Данные занятия составлены на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). На занятиях предпочтение отдается игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей младшего школьного возраста. А также используем методы дискуссии, драматизации, моделирование; это и проигрывание ситуаций общения, и коллективное сочинение сказок, и анализ притч, работа с пословицами и другие. Психологические занятия «Учимся общаться» включили в себя два направления, две составляющие: рефлексию и основы психологии общения. Рефлексия – критический самоанализ в контексте «я и другие», и внутренняя устремленность на идею нравственной самокоррекции, самосовершенствования; не завершающийся процесс, самодвижение через волевые усилия к самовоспитанию.

С первоклассниками проводим психологические занятия на темы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро и зло», «Где живёт добро?». Создаём  условия для формирования представлений о добре и доброжелательности, способствуем формированию умения анализировать  нравственную сторону своих  и чужих поступков. В кабинете психологии есть дерево добра, куда дети вешают листочки, цветочки, снежинки (в зависимости от времени года), где описывают свои добрые поступки. Целый блок занятий посвящен семье. Изучая тему семьи, мы предлагаем детям составить рассказ  о своей семье, нарисовать свою семью.  Затем подключаем родителей и составляем родословные. Ребята изучают историю семьи, тайну имён, фамилии, традиции семьи, профессию родителей. Задания такого плана не только воспитывают чувство патриотизма, но и укрепляют родственные связи, что в наше время немаловажно.

Во втором классе работаем в направлении «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», формируем знания о здоровом образе жизни, ответственном отношении к нему, проводим профилактику вредных привычек, прививаем желание укреплять своё здоровье, соблюдать правила личной гигиены. А также играем, играем, играем! Игровая методика «Магазин» позволяет не только насладиться процессом общения, но и побуждает детей к рефлексии. Ход проведения: школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5-6 человек). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. “Купля-продажа” осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке. Игровая методика «Приглашение в гости» позволяетизучить психологическую атмосферу в коллективе, выявить симпатии детей. Ход проведения: детям предлагается ситуация: «Вы решили пригласить к себе в гости своих одноклассников. Кого бы вы хотели бы видеть среди своих гостей?» Предложить детям выбрать 5 человек. Здесь же проигрываются правила этикета.

С третьего класса детям предлагаются небольшие сочинения о своём внутреннем мире и о понятиях добра, совести и др. нравственных ценностях. Вот некоторые темы: «Мой внутренний мир», «Мой характер», «Мой самый хороший поступок», «За что я ценю своих друзей», «Что есть добро?» и др. Уже в четвертом классе дети с большим интересом воспринимают такие сочинения и пишут их достаточно откровенно, действительно начиная анализировать себя и окружающий мир. Вот некоторые темы занятий с четвероклассниками: «Способности человека. Желания, увлечения», «Я и семья», «Человек без друзей, что дерево без корней», «Я – человек», «Мир человеческого общения».

Для выявления направленности интересов младших школьников проводим методику «Цветик-семицветик», где используем метод ранжирования, который заключается в распределении своих собственных желаний по степени важности, значимости для себя с позиций своего смысла, своего сознания. Детям раздаются лепестки, на которых они пишут свои заветные желания и расставляют напротив цифры по степени важности. Обычно выделяется три критерия направленности желания учеников: для всех людей, для родных и друзей, для себя. Обработка полученных результатов метода ранжирования заключается в подсчете суммы желаний для каждого из трех критериев.

На психологических занятиях «Учимся общаться» часто используем беседы по сюжетному рассказу «Оцени поступок героя или сложившуюся ситуацию», беседы с использованием морального выбора: «Ваш друг не может решить задания контрольной и просит помочь ему. Ваши действия?», «Твоему другу «приклеили» обидное прозвище, кличку. Как ты поступишь?», «Ты увидел, как твой друг взял со стола учителя 100 рублей. Как ты поступишь?», «На уроке учитель предложила работать в командах. Все дети быстро распределились по командам, а твоего одноклассника-«двоечника» не берут. Как ты поступишь?» и другие.

Часто на психологических занятиях «Учимся общаться» мы используем притчи. Притча - это короткая история, которая учит быть мудрее, это сказ, наполненный смыслом, над которым надо подумать, вдуматься. И не всегда смысл притчи лежит на виду, надо понять саму суть того, что сказано. Для каждого сидящего ребенка в классе, притча оставит свой след, она учит размышлять, анализировать, примирять поступок главного героя к себе и к сложившейся ситуации, искать скрытый смысл. Притчи как семена, однажды попав в сердце ребенка, обязательно вырастут и дадут свои плоды... Притчи о добре и зле: «Два волка», «Всё в твоих руках», «Добро не пропадает бесследно», «Полосатые люди», «Два облачка», «Стрекоза и дождевой червь», «Шило в мешке» и другие. Притчи о дружбе и друзьях: «Песок и камни», «Гвозди», «Настоящий друг», «Богатство, дружба и любовь» и другие. Притчи заставляют детей задумываться о своём поведении и иногда посмеяться над своими же ошибками. Работая с притчей, дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения, делать выводы. Притчи несут огромный воспитательный потенциал и содействуют развитию духовно-нравственных качеств современного ученика, что соответствует современным целям образования.

Эффективности психологических занятий способствует атмосфера сотрудничества, партнёрства. Они позволяют детям развить коммуникативные, речевые умения, социальные установки, качества личности: внимательное отношение к партнёру по общению, открытость, милосердие, сердечность, добропорядочность, умение делать нравственный выбор.

Список использованных источников:

Клюева Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева. – М.: Академия развития, 1997.

Рузская А.Г. Как воспитать в ребёнке доброту: [Электронный ресурс]. – Режим доступа // http://childtime.ru/publ. – 2006.

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015.